



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Social

Percepción de asertividad sexual en mujeres de las parroquias rurales del
cantón Chordeleg durante el periodo 2020-2021

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Licenciado/a en Psicología
Social

Autores:

Paula Lucía Albancando Naranjo

CI: 1804452488

paulalucianaranjo@gmail.com

Angel Danilo Guamán Chocho

CI: 0107085706

angel.pavc@gmail.com

Directora:

Dalila Natali Heras Benavides

CI: 0104071790

Cuenca, Ecuador

27 de septiembre de 2021

Resumen:

De manera general, las percepciones sobre lo rural se construyen alrededor de adjetivos como atrasado, tradicional, agrícola, rústico, salvaje, resistente a los cambios, etc. Acorde a esto, se presupone que la educación sexual se encuentra constituida a partir de estereotipos y tabúes. La asertividad sexual se refiere a la capacidad que tienen las personas para identificar o tener la iniciativa para mantener relaciones sexuales, rechazar encuentros no deseados, negociar el uso de métodos anticonceptivos, comunicar el deseo, la satisfacción sexual y la vida sexual con la pareja. Además, es considerada un factor de protección ante situaciones de riesgo o coerción sexual, por lo tanto, partiendo de esta premisa la investigación tiene como finalidad comprender las percepciones de asertividad sexual en mujeres de parroquias rurales del cantón Chordeleg desde el enfoque de género. El diseño de la investigación fue cualitativo con modalidad fenomenológica. Se aplicaron entrevistas individuales semiestructuradas a ocho mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg durante el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19. Entre los principales resultados se encuentran: la escasa información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, así como la violencia sexual percibida por las participantes. Como principal conclusión se considera que el contexto rural a través de estereotipos, ejercicio de poder y roles tradicionales de género, influye en la manera de vivir la sexualidad.

Palabras claves: Asertividad sexual. Percepciones. Mujeres, Ruralidad.



Abstract:

In general, perceptions of the rural are built around adjectives such as backward, traditional, agricultural, rustic, wild, resistant to change, etc. According to this, it is assumed that sex education is constituted from stereotypes and taboos. Sexual assertiveness refers to the ability that people have to identify or have the initiative to have sex, reject unwanted encounters, negotiate the use of contraceptive methods, communicate desire, sexual satisfaction and sex life with the partner. In addition, it is considered a protection factor in situations of risk or sexual coercion, therefore, based on this premise, the research aims to understand the perceptions of sexual assertiveness in women from rural parishes in the Chordeleg canton from a gender perspective. The research design was qualitative with a phenomenological modality. Semi-structured individual interviews were applied to eight women from rural parishes of the Chordeleg canton during the framework of the health emergency due to COVID-19. Among the main results are: the scarce information on sexuality and contraceptive methods, as well as the sexual violence perceived by the participants. The main conclusion is that the rural context, through stereotypes, exercise of power and traditional gender roles, influences the way of living sexuality.

Keywords: Sexual assertiveness. Perceptions, Women, Rurality.



Índice del Trabajo

Resumen:	2
Abstract:	3
Cláusula de propiedad intelectual	5
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
PROCESO METODOLÓGICO	18
RESULTADOS	20
1. Desconocimiento del término Asertividad	21
2. Se relaciona a la definición de sexualidad con abuso sexual	21
3. Conceptos de sexualidad de diferentes períodos etarios	22
4. Vergüenza al hablar de sexualidad	22
5. Importancia de la comunicación entre pareja	23
6. Rechazo hacia las mujeres que toman la iniciativa	24
7. Respeto ante la decisión de rechazar la actividad sexual	25
8. Desconocimiento del uso y funcionamiento de métodos anticonceptivos	25
9. Importancia los métodos anticonceptivos en la planificación familiar	26
Conclusiones	27
Limitaciones	29
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas:	30
ANEXOS	34
Anexo 1 - FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	34
Anexo 2 - GUÍA PARA LA ENTREVISTA	36
Anexo 3 - FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	39

Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Paula Lucía Albancando Naranjo con C.I. 1804452488, autora del trabajo de titulación denominado “Percepción de asertividad sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg en el periodo 2020-2021”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 27 de septiembre de 2021



Paula Lucía Albancando Naranjo

C.I. 1804452488

Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Angel Danilo Guamán Chocho con C.I. 1804452488, autor del trabajo de titulación denominado “Percepción de Asertividad Sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg en el periodo 2020-2021”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 27 de septiembre de 2021



Angel Danilo Guamán Chocho

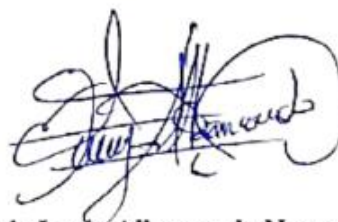
C.I. 0107085706

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Paula Lucia Albancando Naranjo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Percepción de Asertividad Sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg en el periodo 2020-2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de septiembre del 2021.



Paula Lucia Albancando Naranjo

C.I. 1804452488

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Angel Danilo Guamán Chocho, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Percepción de Asertividad Sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg en el periodo 2020-2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de septiembre del 2021.



Angel Danilo Guamán Chocho

C.I. 0107085706

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A pesar de que la asertividad sexual puede ser definida de varias formas, (Morokoff et al., 1997) la conceptualizan como la habilidad para expresar apropiadamente pensamientos relacionados a la actividad sexual para: tomar la iniciativa para los encuentros sexuales; rechazar encuentros sexuales no deseados; negociar comportamientos sexuales saludables, como el uso de preservativo y otros métodos anticonceptivos.

Las conductas asertivas dentro del ámbito de la sexualidad permiten que un individuo sea capaz de tomar decisiones preventivas y de autocuidado con su propia actividad sexual. Además, contribuye con el buen desarrollo de comportamientos sexuales saludables pues es considerada como un factor protector ante conductas sexuales de riesgo. Se basa en los derechos de autonomía que asume que las personas tienen derecho a elegir sobre su propia experiencia y actividad sexual (Morokoff et al., 1997).

Por otra parte, la falta de conocimientos sobre asertividad sexual adición de influencia del contexto y la cultura, puede generar una gran problemática social para enfrentar la vida sexual con responsabilidad. De manera que, la complejidad de distintas realidades son determinantes en la construcción de la sexualidad en el individuo, siendo afectadas por el sistema de normas, reglas, costumbres de cada contexto (Rodríguez, 2003).

La asertividad sexual comprende un conjunto de habilidades que permiten romper con estereotipos de género y las creencias perjudiciales que generan, además que comprende un factor de protección frente a conductas sexuales riesgosas. En consecuencia, el conocimiento que aporta a tener una sexualidad saludable, puede favorecer al progreso social en una dirección de igualdad de género.

Frente al problema de investigación identificado como la violencia ejercida hacia las mujeres debido a la influencia del contexto rural, se puede evidenciar la problemática desde distintos ámbitos. Así, la Declaración de Naciones Unidas sobre Violencia contra la Mujer, aprobada en diciembre de 1993, en la cual se señala que:

“La violencia contra la mujer constituye una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre el hombre y la mujer, que han conducido a la dominación de la mujer y a la discriminación en su contra por parte del hombre e impedido el adelanto pleno de la mujer, y que la violencia contra la mujer es uno de los mecanismos sociales

fundamentales por los que se fuerza a la mujer a una situación de subordinación respecto del hombre” (ONU, 1993).

En Ecuador, la violencia basada en el género constituye un problema social de gran magnitud, ya que 6 de cada 10 mujeres ecuatorianas de 15 o más años ha sufrido una o más agresiones físicas, psicológicas, sexuales o patrimoniales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2014). Existen distintos factores personales, familiares, sociales, económicos y culturales que colocan a las mujeres en situación de mayor riesgo frente a la violencia masculina.

En la Constitución de la República (2008), en el Art. 66 sobre los Derechos de Libertad, se establece el derecho a la integridad personal que incluye una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, y la obligación de adoptar medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia. Además, en el Art. 11 señala que todas las personas iguales derechos, deberes y oportunidades y establece que nadie podrá ser discriminado por razones de identidad de género, sexo, orientación sexual, entre otras; a la vez que dispone que toda forma de discriminación sea sancionada por la ley.

El Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014), con respecto al Artículo 158, establece que la violencia hacia la mujer o miembros del núcleo familiar constituye un delito, y la define de esta manera: “La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o un miembro del núcleo familiar, se imponga a otra y la obligue a tener relaciones sexuales u otras prácticas análogas, será sancionada con las penas previstas en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva”.

De esta manera, las percepciones construidas desde el marco normativo sobre la violencia, se encuentran alrededor de la consideración del delito, buscando alcanzar la concientización social sobre esta problemática, así Camacho (2014) en el análisis de los resultados de encuestas nacionales sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres en el Ecuador, menciona la importancia de la sociedad y la cultura, las cuales enmarcan comportamientos sexuales, considerándolos como modelos cognitivos asociados a las vivencias de cada persona. El desarrollo de la asertividad sexual dentro de la cultura establecen “estándares de normalidad” que pueden ser aceptados o no tanto para mujeres como para los hombres.

Por tanto, la importancia de la asertividad sexual en la sexualidad de las personas es considerada como un factor de protección ante conductas sexuales de riesgo, funcionamiento y respuesta sexual (Santos y Sierra, 2010). Es de interés para este estudio indagar en la percepción de la asertividad sexual como resultado de la influencia del contexto rural desde las categorías del constructivismo social, territorio, territorialidad y enfoque de género.

La sexualidad humana sigue siendo tabú en nuestro contexto, siendo influido por distintos factores, pero cabe destacar que las tradiciones culturales y sobre todo religiosas juegan un papel importante ante creencias sobre la sexualidad. De acuerdo con lo expuesto nuestra sociedad aún mantiene nociones tradicionales en cuanto al género y pensamientos conservadores que se pueden evidenciar en la inequidad que existe entre hombres y mujeres (López, Cevallos y Jerves, 2019). Se considera importante el tener conocimiento y comprensión de las realidades, indagar en los aspectos históricos, sociales o culturales del contexto que, en sí, son los que determinan las formas en que se relacionan.

Para comprender de mejor manera la influencia de las interacciones dentro de un contexto determinado, se debe considerar el enfoque de género, el cual permite evidenciar que la sexualidad humana fue definida históricamente desde un punto de vista dicotómico en función del sexo; según el cual se les atribuye a los hombres un rol activo y a las mujeres un rol pasivo, restringiendo la posibilidad de que se puedan ejercer y expresar de manera igualitaria sus sentimientos, deseos, y en definitiva, experimentar una sexualidad sana y placentera (Logroño, 2009).

El constructivismo plantea que el comportamiento humano está determinado por un proceso psicológico y social constructor de la realidad ligadas a las propias experiencias, percepciones y estructura mental, mediante un intercambio entre personas que comparten un contexto cultural (Agudelo y Estrada, 2012). De esta manera, se considera que el conocimiento no es una copia de la realidad sino más bien una construcción que elabora la persona a través de los mecanismos cognitivos involucrados en esta labor.

Para Lev Vygotsky (1996), que se preocupó sobre todo por las funciones psicológicas superiores, relacionadas con el lenguaje, el conocimiento puede ser explicado a través de la interacción social transmitida por el grupo al que pertenecemos, dado que desde el nacimiento la persona interactúa y se desenvuelve en situaciones y experiencias que se

van transformando en procesos mentales como la memoria, atención y concentración. En este sentido la consolidación del conocimiento desde este paradigma se logra mediante la actuación de la realidad, experimentando con objetos y situaciones y al mismo tiempo transformándolos, es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). De esta manera, podemos afirmar que, basados en el constructivismo social, la persona es quien crea y construye su realidad personal permaneciendo siempre activo en la formación del conocimiento y no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior.

Los significados son el centro de estudio del construccionismo social, parten como expresiones de la realidad intersubjetiva que las personas construyen en su interacción social (Moncada, 2011). Se torna relevante entonces, tener conocimiento y comprensión de las realidades, indagar en los aspectos históricos, sociales o culturales del contexto que, en sí, son los que determinan las formas en que se relacionan.

Se considera que la construcción del conocimiento tiene vasta influencia del contexto en el que se desenvuelve la persona, cabe recalcar que, el factor de territorio y territorialidad va ligado estrechamente a las costumbres y concepciones de las relaciones interpersonales en un espacio geográfico determinado y una serie de condiciones biopsicosociales presentes en dicho espacio (Blume, 2004). Las interacciones dentro de la realidad contextual pueden ser perjudiciales o beneficiosos en torno a cómo el individuo llevará su sexualidad, por lo que a continuación, se conceptualiza sobre territorio y territorialidad.

Para comprender de mejor manera al territorio como un factor de influencia psicosocial, Schejtman y Berdegú (2008), lo conceptualizan como un constructo social, un espacio geográfico con una identidad social, económica y cultural, así como con procesos de desarrollo específicos. De la misma manera, Romero (2012), lo concilia como una construcción social, una unidad espacial, integrada por un tejido social particular, que tiene como sustento una determinada base de recursos materiales. Sepúlveda y Duncán, (2008), mencionan que una de las principales características del territorio es que, se puede estudiar desde una concepción cultural y simbólica, que constituye la visión más subjetiva, entendiéndolo como el producto de la apropiación y valoración simbólica de un grupo, relacionado con el espacio sentido, vivido y compartido.

En concordancia surge un nuevo término asociado: territorialidad, entendida como un esfuerzo colectivo de un grupo social para ocupar, usar, controlar e identificarse como porción específica de su espacio biofísico, convirtiéndolo así en su “territorio” o homeland (Little, 2002). Además, la forma como los grupos se organizan para gestionar, defender o integrar su territorio, como expresión política de la identidad en un territorio determinado, es la expresión de territorialidad que se manifiesta en valores como el patriotismo, el amor al terruño, la diferenciación, afirmación y competencia con otros grupos o territorios (Sepúlveda y Duncán, 2008).

Al indagar la construcción social desde la perspectiva de la dimensión territorial, Romero (2012) explica que, se debe remitir a un marco teórico amplio para comprender los desafíos que el orden económico social ha impuesto a las sociedades. El proceso de desarrollo capitalista es desigual y excluyente en el actual contexto de globalización, cuyo desarrollo no es homogéneo en el espacio, sino que fragmentado y hasta desestructurado. Estas lógicas se materializan en el territorio a través de dinámicas propias, que facilitan, imposibilitan, condicionan o transforman estas tendencias globales, que tienen como resultado regiones ganadoras o perdedoras en el proceso de desarrollo.

Partiendo de esta visión, existen importantes implicaciones teóricas en el estudio de la problemática rural. Según Gomes (2002) y Blume (2004), esta forma de analizar lo rural aludió a adjetivar como atrasado, tradicional, agrícola, rústico, salvaje, resistente a los cambios, etc. De esta manera, como resultado de la intensificación de las transformaciones, se volvía una cuestión de tiempo para los estudiosos de esa corriente de pensamiento, la subordinación completa de lo rural a lo urbano.

En consecuencia, una de las características de la realidad latinoamericana rural es que se la observa como un proceso que cobra en cada región características específicas, en las que interactúan distintas variables económicas, sociales y políticas que confieren a cada territorio una identidad única, con una historia, un presente y una proyección futura construida por la sociedad que interactúa en ese espacio (Romero, 2012).

Considerando estas perspectivas y teniendo en cuenta que las personas son seres sociales y están en contacto con otros, frecuentemente se transmiten normas, valores, actitudes y formas de comportamiento aceptado, siendo reconocido por un grupo o comunidad. De esta manera la corriente constructivista puede estudiar los procesos contextuales arraigados en torno a la sexualidad, e inclusive de acuerdo con Foucault

(2014), la concepción de sexualidad es el producto de procesos históricos significativos, los cuales comprenden de numerosos aspectos como la religión, política, creencias, ideologías y demás condiciones que norman al individuo.

Para comprender de mejor manera la influencia de las interacciones dentro de un contexto determinado, se debe considerar el enfoque de género, que permite evidenciar que la sexualidad humana fue definida históricamente desde un punto de vista dicotómico en función del sexo; según el cual se les atribuye a los hombres un rol activo y a las mujeres un rol pasivo, restringiendo la posibilidad de que se puedan ejercer y expresar de manera igualitaria sus sentimientos, deseos, y en definitiva, experimentar una sexualidad sana y placentera. Partiendo de esta premisa, la sexualidad de las mujeres se encuentra limitada por estereotipos y prejuicios, lo que dificulta su participación asertiva en la misma, debido a esto, resulta importante que la visión del estudio incorpore el enfoque de género, visibilizando así la desigualdad en esta dimensión humana (Logroño, 2009).

Dentro de las relaciones personales existen diferentes factores como: mitos, creencias, actitudes, vínculos amorosos y el nivel de autoconocimiento que determinan la satisfacción sexual (Ortiz y García, 2002). En relación a los avances investigativos sobre el estudio de asertividad sexual, resulta importante considerar el aporte realizado por Santos y Sierra (2010), quienes realizaron una revisión sistemática de los trabajos realizados entre 1980 al 2009 sobre asertividad sexual, señalan la prevalencia de tres temas de interés: respuesta y funcionamiento sexual, experiencias de coerción y victimización sexual y conductas sexuales de riesgo. A partir de ello, los autores concluyen que, la asertividad sexual es un elemento fundamental en el funcionamiento y respuesta sexual, sumamente relevante como factor de protección ante conductas sexuales de riesgo y experiencias de victimización y coerción sexual.

La asertividad sexual se cataloga como la capacidad del ser humano para iniciar la actividad sexual, rechazarla en el caso de que esta no sea deseada e implementar métodos de anticoncepción efectivos, que se desarrollan como parte de comportamientos sexuales de tipo saludable, además de que se fundamenta en el derecho humano a mantener la autonomía en las decisiones de cada persona (Sierra, Vallejo, & Santos, 2011).

Es posible encontrar aplicaciones de la escala de asertividad sexual (Morokof, 2002) así como validaciones en poblaciones de mujeres mexicanas (Torres, Onofre, Sierra, Benavides y Garza, 2017), la asertividad como factor de protección ante situaciones de

violencia sexual y coerción, la relación entre satisfacción sexual y la asertividad sexual (Honold, 2006), entre muchos otros. En la provincia del Azuay también se han desarrollado estudios centrados en dimensiones de la asertividad sexual en poblaciones de personas con diferentes rangos de edad en la zona urbana (López, Cevallos y Jerves, 2019). A pesar de ello, no se han encontrado estudios realizados con otras poblaciones como adolescentes, gay, bisexual, transgénero, queer (LGBTIQ) ni en áreas rurales.

Uno de los factores clave que desencadenan la asertividad sexual es el deseo sexual, que es una emoción o impulso que promueve el encuentro íntimo y la interacción sexual (Zapata & Gutiérrez, 2016). De manera más profunda, se relaciona al deseo sexual con la frecuencia sexual, el orgasmo y el amor, a su vez reconoce que el escenario amoroso no es el único contexto para la actividad sexual, puesto que en la actualidad emergen nuevos escenarios, nuevos tipos de relaciones y nuevos tipos de orientaciones íntimas (Barrientos & Páez, 2006). Puesto que los estados emocionales negativos, como la ansiedad y la depresión, influyen en el deseo sexual, provocando malestar e insatisfacción sexual (Ortega y Zubeidat, 2004) y a su vez que no se alcance la asertividad sexual.

Por otra parte, la satisfacción sexual es un concepto multidimensional, ligado al bienestar de las personas, que considera distintos aspectos y que incluye aspectos físicos, emocionales y relacionales (Santos y Sierra, 2010). Esto quiere decir, que las sensaciones y sentimientos posteriores al encuentro sexual, especialmente la alegría o el placer, constituyen un papel importante de la satisfacción sexual. Según Ahumada, Lüttges, Molina y Torres (2014) la asertividad sexual contribuye al bienestar de las personas, siendo fundamental en la vida íntima, mejorando el autoestima, ayudando a prevenir abusos o prácticas sexuales no deseadas.

Debe considerarse que, las conductas apropiadas en el ámbito de la sexualidad implican el tener la habilidad para solicitar y negociar con la pareja sexual el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. En este sentido se debe implementar el comportamiento sexual preventivo. Es decir, negociar implica que el individuo tenga la capacidad de identificar el conflicto, proponer alternativas para poder llegar a un acuerdo y lograr resolver ciertos conflictos que se puedan dar (Robles et al., 2006).

Por otro lado, Santos y Sierra (2010) han reportado que la negociación es un factor importante en las relaciones sociales y de pareja, y más aún en la comunicación, específicamente en el uso del condón. Sin embargo, en las relaciones de pareja la

negociación se enfrenta en ocasiones a las diferencias culturales y al rol de pareja. En este aspecto, es la sociedad la que determina las pautas de comportamiento para cada género, y es por ello que hay diferentes vulnerabilidades para hombres y mujeres (Herrera y Campero, 2002). En efecto, en la sociedad el género y la sexualidad están determinados por la cultura, se ven fuertemente influenciados por estereotipos de género y patrones culturales (Ahumada, et al., 2014).

Finalmente, se encuentra el rechazo a la actividad no deseada y la historia de vida sexual que comprende expresar de manera clara y directa nuestras dudas acerca de la vida sexual de la pareja (Sierra, Vallejo, & Santos, 2011).

Mientras tanto, entre los principales resultados de la investigación de Santos y Sierra (2010) en torno a la asertividad sexual, se puede encontrar que, es un elemento fundamental en el funcionamiento y respuesta sexual y que es sumamente relevante como factor de protección ante conductas sexuales de riesgo y experiencias de victimización y coerción sexual. Permite que se tome el control de la propia sexualidad, evita conductas de riesgo, elimina estereotipos y contribuye al progreso de la igualdad de género, facilitando el progreso social.

Resulta de particular interés referir que como resultado de múltiples estudios sobre el nivel de asertividad sexual, se ha encontrado que existe una correlación con diferentes factores, que podrían actuar como barrera o facilitador para su desarrollo (Zerubavel, 2010). Dichos factores asociados son mencionados por López y Enzlin, (2013) como: factores demográficos en los que se destaca el género, la edad y el nivel de educación; culturales comprendidos mediante los estereotipos de género como el machismo y el marianismo; experiencias sexuales relacionadas al empoderamiento y experiencias de victimización; y factores psicosexuales relacionados con el funcionamiento sexual y la regulación de emociones.

Los estereotipos sexuales son más evidentes en zonas rurales, las creencias generalmente son aceptadas y poco cuestionadas y podrían contribuir a cómo los hombres y las mujeres deben expresar la sexualidad (Pinos, Jerves, Pinos, Maenhout y Enzlin, 2013). Además, en el ámbito rural existen normas culturales conservadoras las cuales influyen en el comportamiento sexual donde es evidente los estereotipos de género. En consecuencia, en nuestra sociedad la sexualidad aún mantiene concepciones tradicionales cargadas de estereotipos de género y un pensamiento conservador, aspectos que tienen

como resultado en ciertos casos un grado de inequidad (López, et al., 2019). Consecuentemente, se centra en la construcción identitaria arraigada en lo maternal-funcional, definido por el rol social deseado para las mujeres (Rozee, 2008).

La complejidad de distintas realidades son determinantes en la construcción de la sexualidad en el individuo, siendo afectadas por el sistema de normas, reglas, costumbres de cada contexto (Rodríguez, 2003). De esta manera, la ruralidad respondería a una contextualización históricamente caracterizada por la desigualdad social, económica y educativa, provocando el desarrollo de percepciones en antiguas y nuevas generaciones sobre su propia realidad y la vivencia de la sexualidad.

El estudio de la asertividad sexual en las parroquias rurales del cantón Chordeleg, resulta relevante por el rol preventivo que podría desempeñar ante situaciones de abuso, violencia y prácticas sexuales riesgosas, que podrían ocurrir como consecuencia de factores culturales y de contexto. Por otra parte, la asertividad sexual abarca dimensiones relevantes para el autocuidado y el desarrollo de relaciones interpersonales que influyen en la vivencia plena de la sexualidad humana. Además, sus pautas de direccionamiento hacia el desarrollo de conductas saludables consolidan la importancia de su carácter protector frente a situaciones de riesgo.

La presente investigación ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones sobre la asertividad sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg durante el periodo 2020-2021?, a partir de la cual se guiará el estudio sobre percepción de asertividad sexual en mujeres de parroquias rurales del Cantón Chordeleg durante el periodo 2020-2021.

Factores demográficos, culturales, psicosexuales y experiencias sexuales pueden llegar a influir en cómo las mujeres experimentan su sexualidad a partir de los tabúes, creencias y roles de género tradicionales de la cultura, desencadenar conductas riesgosas o violentas resultado de la influencia del contexto rural en la manifestación de la sexualidad en mujeres del cantón Chordeleg.

Es por lo anteriormente mencionado que, se plantea los objetivos de: comprender las percepciones sobre la asertividad sexual por parte de mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg durante el periodo 2020-2021, desde el enfoque de género; analizar el significado de las percepciones de las mujeres de las parroquias rurales del cantón

Chordeleg en relación a las dimensiones asociadas a la asertividad sexual; identificar percepciones sobre la importancia que tiene la asertividad sexual como un factor de protección ante situaciones de riesgo o vulnerabilidad; y asociar las características sociodemográficas de las mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg a las percepciones que tienen acerca de la asertividad sexual, durante el periodo 2020-2021.

PROCESO METODOLÓGICO

El desarrollo de la presente investigación responde a un enfoque de tipo cualitativo que permitió indagar sobre las percepciones que tienen las mujeres dentro del contexto rural.

El diseño es de modalidad fenomenológica el cual permite indagar sus vivencias, experiencias, y sensaciones del individuo o grupo a investigar (Leal, 2000). El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, nos dará una aproximación a un aspecto de la realidad social de los participantes, caracterizando al fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Morales, 2012). La investigación es no experimental, esto se debe a que las variables no son controladas ni manipuladas ya que el estudio se limita a observar el fenómeno tal y como ocurre en su ambiente natural (Hernández, Fernández y Baptista 2012). Las herramientas fueron ajustadas y validadas a través del pilotaje realizado a dos mujeres de parroquias rurales de la ciudad de Cuenca.

Con la finalidad de recolectar la información sobre las percepciones en las parroquias rurales del cantón Chordeleg, se emplearon entrevistas semiestructuradas. Para ello, se localizó a las participantes a partir de los contactos remitidos por la Unidad de Desarrollo Social y Equidad de Género (UDSEG) de Chordeleg, en las múltiples asociaciones de mujeres tejedoras situadas en cada una de las parroquias rurales del cantón: La Unión, Principal, Delegsol y San Martín de Puzhio.

De la población de mujeres de las 4 parroquias rurales del cantón Chordeleg, la muestra fue conformada por dos mujeres de cada parroquia. Las mujeres debían pertenecer a las asociaciones de tejedoras de paja toquilla de las comunidades rurales del cantón Chordeleg y para formar parte del estudio debían pertenecer a la directiva de cada asociación. Además, otro criterio de inclusión fue contar con el rango de edad establecido que era mujeres entre 18 a 50 años.

Para el desarrollo de las entrevistas se realizó la visita domiciliaria a las diferentes parroquias, se desarrolló e implementó un protocolo de bioseguridad para garantizar la seguridad de la participante y los investigadores. Las entrevistas iniciaban con la explicación del consentimiento informado (ver anexo 3) dando a conocer los procedimientos, beneficios, riesgos, derechos, la confidencialidad de la información, los objetivos de la investigación y el procedimiento de grabación de audio. Una vez que se brindaba el consentimiento, se procedía con la ficha sociodemográfica (ver anexo 1), herramienta con la que se recogió información sobre las características individuales de las personas: edad, etnia, nivel educativo, estado civil, identificación familiar y ocupación.

De acuerdo al consentimiento informado y acorde a los fines de la investigación, la entrevista fue realizada basándose en la guía de preguntas (ver anexo 2), se recabaron valiosa información de las diferentes categorías planteadas para el desarrollo de la misma: a través de sus opiniones, experiencias en el contexto en el que se desenvuelven y conciben la sexualidad, en los que se demuestra la importancia de la asertividad sexual en las relaciones de pareja y su papel fundamental en la sexualidad humana al ser un factor protector ante conductas sexuales riesgosas, que podrían ser desencadenados por factores culturales y de contexto.

1. Preguntas de apertura: tienen la intención de introducir el tema de manera sutil al mismo tiempo que se consulta el conocimiento sobre asertividad y sexualidad.
2. Factores asociados: se busca identificar las principales dificultades para hablar sobre sexualidad en diferentes contextos: hogar, grupo de pares, comunidad.
3. Deseo: pretenden indagar en la comunicación de preferencias y satisfacción sexual.
4. Iniciativa de la práctica sexual: se intenta comprender cómo los roles asignados de género interfieren en la iniciativa de la práctica sexual por parte de las mujeres, estigmatizando esta práctica.
5. Rechazo de las relaciones sexuales: tratan de vislumbrar la capacidad de negarse a mantener un encuentro íntimo no deseado, además de percibir los sentimientos de quien es rechazado.
6. Negociación de métodos anticonceptivos: tienen como fin evaluar el conocimiento de los métodos anticonceptivos, así como la percepción de la negociación y el uso a través de roles tradicionales de género.

7. Historia de vida sexual: centrada en conocer las percepciones de la comunicación de la vida sexual y la importancia del conocimiento sobre la historia de la pareja.
8. Pregunta de cierre: Consolidada para evaluar los sentimientos y sensaciones durante la entrevista.

Consecuente al levantamiento de la información se procedió a la transcripción de las entrevistas, la codificación de los datos y se procedió a realizar el análisis temático, basado en los parámetros recomendados en (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para este fin se utilizó una matriz en Excel para los datos sociodemográficos y para la obtención de unidades de análisis. Finalmente, para la redacción de resultados, se triangula la información de la ficha sociodemográfica y de las unidades de análisis.

RESULTADOS

Para considerar el contraste en las percepciones, se presenta a continuación el resultado de la ficha sociodemográfica aplicada a las participantes:

Tabla 1

Datos sociodemográficos de las participantes.

Código	Edad	Etnia con la que se identifica	Nivel de instrucción educativa	Estado Civil	Rol dentro de la familia	Personas con las que vive	Ocupación laboral	Parroquia en la que reside
E01	39	Mestiza	Primaria	Soltera	Madre	Mamá, Hijos.	Artesana	San Martín de Puzhio
E02	24	Mestiza	Secundaria	Soltera	Hija, madre	Papá, Mamá, Hijo	Artesana	La Unión
E03	35	Mestiza	Secundaria	Unión de hecho	Madre	Pareja, Hijos, Suegra, Cuñada	Artesana	Delegsol
E04	50	Mestiza	Primaria	Casada, Unión de hecho	Esposa, Madre	Pareja, Hijos	Artesana	Delegsol
E05	46	Mestiza	Primaria	Soltera	Hija, Tía	Sobrinas	Artesana	San Martín de Puzhio
E06	37	Mestiza	Primaria	Soltera	Hija	Mamá, Sobrinas	Artesana	Principal

E07	32	Mestiza	Primaria	Soltera	Hermana, Madre	Hermanos, Hijos	Artesana	Principal
E08	49	Mestiza	Primaria	Casada	Madre	Hijos	Artesana	La Unión

Nota. Los datos referidos en la tabla fueron obtenidos del aplicativo de la ficha sociodemográfica (ver anexo 1).

En el proceso de recopilación de información mediante entrevistas a nuestras participantes se tomaron en cuenta las categorías y objetivos planteados. Mediante el análisis temático se logró indagar de manera profunda las percepciones, donde destaca el ejercicio de poder ligado a los estereotipos de género. De la misma manera se presentan los resultados obtenidos en los que se extrajeron once temas:

1. Desconocimiento del término Asertividad

Se evidencia el desconocimiento del término “asertividad” por parte de nuestras participantes: *“Asertividad... no sé. No, no tengo idea”* (E07). Se denota que al existir desconocimiento acerca del término asertividad, implícitamente da cabida al desconocimiento de lo que es asertividad sexual.

El nivel de educación es un factor importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Mirándolo desde el constructivismo, tenemos aquí modelos cognitivos de grupo limitados en conceptos, y ésta en cuestión, es la raíz del problema; el desconocimiento. Lo que refleja que el intercambio de ideas para el desarrollo de nuevos contenidos y aprendizajes giran en torno a la inconsciencia de lo que es asertividad en la sexualidad (Agudelo y Estrada, 2012). La falta de capacitación e instrucción formal, sobre la vida sexual, impide que se construyan nuevos conceptos, y el tejido social no progresa mientras no se introduzcan las nuevas prácticas de la modernidad.

2. Se relaciona a la definición de sexualidad con abuso sexual

En primer momento desconocen lo que es asertividad, mientras que muchas definen a la sexualidad como abuso sexual, incluso manifiestan que no es algo bueno, debido a las experiencias que tuvieron con sus parejas: *“es cuando tienen relaciones entre pareja, a veces cuando abusan”* (E01), *“la sexualidad eso es un abuso de los ¡hombres ya!”* (E01), *“es cuando tienen relaciones entre pareja, a veces cuando abusan”* (E06), *“para mi algo no bueno, yo tenía a mi pareja, o sea no respetaba la relación, hacía y ya”* (E08).

Así también la percepción sobre sexualidad, en algunos casos surgen desde la educación formal, estando centrada en la educación preventiva: *“hablar sobre nuestras partes íntimas directamente, no decir: la cosita, la florecita, sino decir que se llama vagina y pene”* (E03) y de protección hacia el género femenino *“ahí entonces hablaban de la sexualidad, que tenemos que cuidar a las niñas”* (E01).

3. Conceptos de sexualidad de diferentes períodos etarios

Las participantes presentan su percepción de manera anacrónica reflejadas en sus respuestas, expresan un miedo por los posibles nuevos conocimientos sobre sexualidad que puedan adquirir sus hijos, mientras admiten que antes no se hablaba en cuestión sobre la naturaleza de la sexualidad: *“mucho que le hacen abrir los ojos a los muchachos. En este tiempo que yo le digo. En el tiempo de nosotros ni siquiera sabíamos que era”* (E05).

Manifiestan que los tiempos de ahora no son como los de antes, sin embargo, sus concepciones sobre sexualidad siguen siendo las mismas que años atrás, pues toman los conceptos que han aprendido sobre sexualidad en épocas antiguas y lo aplican a los tiempos modernos (Ahumada, et al., 2014). Es decir, están mirando con una visión de una época antigua, que no cambia en el transcurso tiempo, y es ahí donde se construyen modelos cognitivos grupales repetitivos, que son difíciles de transformar, pues se tratan de arraigar en la identificación del colectivo: *“Es que antes no se hablaba de eso”* (E04), *“En esos tiempos nadie hablaba de eso, ni siquiera en la casa”* (E01), *“En la comunidad no porque creo que somos un poco cerrados”* (E03).

4. Vergüenza al hablar de sexualidad

Dentro de las respuestas, se comprende que el contexto influye de manera importante en las actitudes y conductas en relación a la sexualidad. Se han configurado diferentes tabúes dentro del contexto social de las participantes, uno de los que se evidencia es que no sería adecuado hablar de sexualidad ni mencionarlo en distintas circunstancias dado a que así se establecieron las normas sociales y actitudes aceptadas: *“nunca se toca el tema”* (E06), no se dialoga sobre sexualidad en el hogar debido a la vergüenza que supone: *“mi caso, evito el tema, a veces están entrando en ese tema y yo como que evito... No sé, me da mucha vergüenza”* (E06). Las entrevistadas mencionan que hablar de sexualidad es hablar sobre algo que no se debería: *“Poco de vergüenza más que todo. No se habla de eso”* (E02).

La conducta sexual, como cualquier otra conducta, se modela en el proceso de socialización en la familia, institución educativa, comunidad, grupo de pares, etc. Las tradiciones, costumbres y los sistemas de creencias han impedido una correcta información: *“aquí en la comunidad hay mayores de la tercera edad ahí, no les gusta hablar de eso, eso es unas malas palabras”* (E01). *“Mi madre nunca nos explicaba que es la sexualidad”* (E01), *“Como uno no se ha conversado con nuestros papás, conversar con otras personas es feo”* (E08).

Se enfatiza el sentimiento de incomodidad al dialogar sobre sexualidad, que se atribuye a la falta de comunicación en el hogar. Y la familia al ser una institución educativa y socializadora influye en la construcción de conceptos, a nivel de pares, y a nivel del colectivo, que se arraiga a prácticas y creencias conservadoras, dificultando de este modo la introducción de nuevas visiones (Rodríguez, 2003).

El contexto social ha influido de manera negativa en las percepciones de las personas sobre el tema de la sexualidad, pues ellos mismos manifiestan que es un tema tabú del cual no se conversa ni se brindan charlas para la comunidad, y que apenas ahora escuchan un poco de eso en los colegios de sus hijos. De algún modo las personas tratan de informarse, pero de manera indirecta pues, no hay capacitaciones específicas sobre el tema que tenga la comunidad como grupo de aprendizaje: *“Si se ha descuidado un poco. O sea, lo que... qué le diría... aquí en la comunidad en la que yo vivo son un poco reservados. Y si usted, por a o b, habla de esto, de estos temas toman como de "porque hablan de eso, porque son majaderos”* (E03).

5. Importancia de la comunicación entre pareja

La asertividad sexual, permite que se tenga una mejor vida sexual; al comunicar de manera clara lo que se desea a la pareja, se rompan los estereotipos y roles de género que se manifiestan fuertemente dentro de su contexto (Zapata & Gutiérrez, 2016). La ausencia de comunicación obstaculiza una consolidación sobre asertividad en la sexualidad: *“en ese caso sí soy bastante tímida, porque me da vergüenza”* (E07), esto debido al sentimiento de incomodidad y vergüenza al hablar de sexualidad con la pareja.

A pesar de ello las entrevistadas manifiestan que es importante la comunicación para comprender los deseos de la pareja: *“Con el respeto, aparte de eso, confianza y amor entre la pareja, eso pienso que debe ser”* (E03), *“Pienso que conversar y estar de*

acuerdo con la pareja, pienso yo. Pero como uno no ha vivido eso, es feo, para mi es feo” (E07). En esas respuestas se refleja la necesidad de un cambio, anhelan que sería bueno poder dialogar con la otra persona para sentirse bien en el acto sexual. Por el momento las mujeres usan el lenguaje de manera desiderativa: Para ellas existe el deseo de un cambio; del diálogo, de la confianza, para vivir experiencias sexuales satisfactorias, pero mientras tanto su realidad es otra: La vida sexual no se habla, no se dialoga, sólo se acepta.

Las respuestas obtenidas coinciden en que, el diálogo debería estar basado en la confianza para expresar libremente los deseos y satisfacción sexual de la pareja: *“sabes que no me gusta así, cómo quiero, cómo quieres tú, así”* (E03), *“Si yo no tengo confianza, yo no hago, yo no puedo decir o explicarle”, “de lo que no hay confianza entre ellos, de decir sabes que no me satisfaces, quiero así, yo quiero así, él también no me gusta que hagas”* (E01). No obstante, se percibe la importancia de comunicarse para evitar otro fenómeno en las relaciones amorosas: la infidelidad *“mi esposo me satisface en todos los sentidos, hablando sexualmente también, una no está satisfecha y busca otra persona porque el esposo aquí trabaja, le da de todo”* (E03).

6. Rechazo hacia las mujeres que toman la iniciativa

La asertividad sexual incluye la capacidad de iniciar contactos sexuales deseados (Zapata & Gutiérrez, 2016). Existe coincidencia al percibir que el hombre es quien debería tomar la iniciativa para los encuentros sexuales ya que sería mal visto por los demás si una mujer toma la iniciativa, por ejemplo, cuando se les pregunta a las personas acerca de esto, ellas responden: *“el hombre... el hombre, pienso que él debe ser. Es que, si una mujer hace prácticamente la iniciativa, entonces, qué diría... Entonces, está rogando al hombre”* (E05).

Dentro de su contexto existen factores que impiden que las mujeres tomen la iniciativa vinculada a la perpetuación de modelos y relaciones de poder que no debería estar condicionada por el género (Roze, 2008). Las participantes mencionan que al tomar la iniciativa será valorada negativamente y juzgada ya que no cumple con el rol de mujer o madre abnegada: *“yo digo mujeres rogadoras cuando están así”* (E04).

Las respuestas acerca de quién debe tomar la iniciativa revela un discurso machista que se ven reforzados por criterios culturales propios de su contexto que se generan a través de la socialización, el discurso parte de la herencia histórica de inferioridad de la

mujer y el realce del hombre: *“o sea está bien, ya o sea si es que quieren ya, pero yo pienso que ya son las mujeres a las que les gusta estar con bastantes hombres”* (E02).

7. Respeto ante la decisión de rechazar la actividad sexual

Al establecer la información sobre el rechazo de una relación sexual, mencionan que se debe expresar de manera clara que no se encuentran dispuestas a mantener un encuentro íntimo, a partir del cual la pareja debería mantener el respeto por la decisión y no insistir.: *“no quiero, yo no estoy de acuerdo, no”* (E01), *“Tiene que respetar. Sería así. Hablar que no. No estoy de acuerdo”* (E07). Se coincide en que no se debe responder ante la presión, siendo así que nadie puede obligar a nadie a realizar algo que no quiera.

En algunos otros casos se hace de manera sutil a través de la evitación o de la manera en la que se expresa lo que se siente: *“Decirle que me respetes, si me quieres respétame y ya veremos en otro momento”* (E03), *“digo no quiero me voy a mi casa, meto excusas para irme o directamente digo no estoy lista y ya”* (E04).

En contraste, se identifica una percepción diferente en la que se deja clara una situación de riesgo, la idea naturalizada de que el hombre domina a la mujer y la violenta a través de un ejercicio de poder: el matrimonio. Por lo tanto, algunas mujeres no siempre tienen el poder para negarse a mantener una relación sexual: *“No se quiere, vuelta el marido agarran a uno a la fuerza, eso es lo peor que pueden hacer”*, *“Un hombre como es machista, ya por ser esposos a la buena o a la mala y eso creo que pasa en tantos lugares”* (E08),

8. Desconocimiento del uso y funcionamiento de métodos anticonceptivos

Debido a que la asertividad sexual tiene influencia en las formas de negociación de métodos anticonceptivos, las entrevistas también apuntaron a conocer las perspectivas de las mujeres del cantón Chordeleg, en este tema. Al preguntar sobre si conocen acerca de los métodos anticonceptivos, ellas comentaron que conocen algunos métodos o los han escuchado, sin embargo, no los han utilizado: *“no he utilizado, no he puesto, no he hecho nada”* (E01), *“Escucho que dicen que es los condones, las pastillas, pero no sé qué es eso”(E05)*. Una de nuestras participantes menciona que ha escuchado acerca de las pastillas anticonceptivas, pero desconoce su funcionalidad: *“Nunca he tenido para qué comprar esas cosas, por eso le digo, no conozco. Escucho eso que dicen “la pastillita súper”, pero*

no sé de qué hablan, de que se trata (risas); dicen “para el día siguiente”, algo así, pero verdaderamente no sé la verdad, no conozco y no sé cómo será” (E06).

9. Importancia los métodos anticonceptivos en la planificación familiar

La reducción de conductas de riesgo requiere de la propia habilidad conductual para el uso adecuado de preservativos. Las participantes están de acuerdo que es de suma importancia el uso de métodos anticonceptivos y su previa planificación, esto se debe a distintos factores como la economía: *“Estamos en crisis, imagínese, traer a un bebe a este mundo, ellos no vienen con ropa, no vienen con cosas” (E01)*, evitar un embarazo no deseado: *“para no tener un hijo no deseado más que todo” (E02)*, para el bienestar de la pareja: *“Yo pensaría que debe ser bueno tanto para el hombre como para la mujer” (E06)*, y también para no causar daño y riesgo a su pareja por la infidelidad: *“si porque ahora en estos tiempos que estamos, qué hay tanta infidelidad” (E08).*

10. La responsabilidad del uso de métodos anticonceptivos recae en la mujer

Con respecto a quién debería usar los métodos anticonceptivos, las opiniones reflejaron que la responsabilidad es de la mujer, a pesar que se considera importante que el hombre sea quien use los métodos anticonceptivos, pero si no es responsable, la mujer es quien debe cuidarse *“Entonces digo, si el hombre no es responsable tiene que ser responsable la mujer” (E05).*

Aunque algunas entrevistadas manifestaron desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos; al hablar sobre lo que son y para qué sirven, lo ven como algo positivo y esto puede ayudar a consolidar el establecimiento de una percepción positiva sobre la sexualidad. Más, sin embargo, algunas ideas siguen fuertemente arraigadas, como el rol de la mujer en el cuidado sexual, el cual se subordina a la voluntad del hombre, y también la falta de confianza para entrar en uso de los métodos anticonceptivos, pues el sexo es un acto que confronta la moral conservadora del grupo; de ahí que se haya escuchado sobre condones, pero que no se los haya utilizado.

11. Vergüenza e incomodidad al hablar sobre la historia de vida sexual

En torno a la historia de vida sexual, se reconoce la importancia de la necesidad de comunicarse para el autocuidado: *“hay que preguntar con cuántas hayas estado si no están contagiadas así con esas enfermedades más por eso yo le pregunté” (E02)*; el conocimiento: *“pienso que es bueno para el otro saber” (E06)*; y la consolidación de

confianza con la pareja: *“yo tengo que conversar, yo tengo que decir yo tuve eso, o si estás de acuerdo en eso, sino, nada ha pasado”* (E01).

En cuanto al sentir de las participantes al compartir esta información con su pareja, se considera que el diálogo les hace sentir bien, en algunos casos se presenta vergüenza e incomodidad, pero que, sin embargo, lo han hecho para que la pareja tenga conocimiento. Contrario a esto se presenta la diferencia de género, puesto que habría consideraciones especiales: *“yo creo que parte, parte. Yo creo que del hombre no es necesario”* (E04), siendo común que los hombres no compartan la historia de vida sexual ni de métodos anticonceptivos que hayan utilizado anteriormente.

Además del sentimiento de vergüenza e incomodidad al hablar sobre la historia de vida sexual, el ser juzgadas por las parejas previas *“hablan de la mujer... que nosotros somos así, asado, cocinado y todo eso.”* (E05). Culturalmente, la idea de la pareja monógama se ve interferida por una conducta específica, el machismo busca sobreponer el significado de masculinidad ligándose a la lógica de que, a mayor cantidad de parejas satisfechas sexualmente, mayor estado de masculinidad en contraste con las mujeres quienes serán juzgadas por hablar de su historia de vida sexual.

Conclusiones

Al relacionar el levantamiento de información acorde a la fundamentación teórica se han podido comprender las percepciones de asertividad a partir del enfoque de género, se pudo evidenciar que existe un ejercicio de poder ligado a roles tradicionales de género, en el que la mujer adopta la subordinación y se encuentra en una situación de riesgo ante su pareja u otros miembros del sexo opuesto. Además, de manera general se mantiene la visión de que el hombre es quien debe mantener conductas de control sobre la sexualidad de la pareja y que puede, al contrario de las mujeres, mantener múltiples parejas sexuales sin repercusión social.

Se reconoce un estereotipo ligado a los roles tradicionales de género, ya que dentro del contexto está mal visto que una mujer tome la iniciativa. Culturalmente se cree que el varón es quien debe tomar la iniciativa, él puede expresar más abiertamente sus deseos sexuales sin temor a ser juzgado. En cambio, la mujer lleva una vida sexual más reprimida. Estas costumbres aún se conservan y hacen que muchas mujeres, por vergüenza, tengan nula predisposición a tomar la iniciativa en vivencias sexuales.

Así mismo, se exploró la construcción de significados a partir de las percepciones compartidas por las participantes, en donde se encontró una proyección hacia la constante disyuntiva de ser mal vistas por la sociedad o de mantenerse en el silencio y la subordinación. Al mismo tiempo, la sociedad, a partir de las diferencias generacionales, se presenta como una limitación directa para explorar de manera abierta la educación sexual en el ámbito rural.

Por otra parte, el desconocimiento y la confusión que se genera con respecto al término de sexualidad, está dado por un tipo de percepción anacrónica, pues a pesar de que las entrevistadas son conscientes de que los tiempos de antes no son como los de ahora, sus conceptos sobre sexualidad aún no son claros y traen arraigadas ideas del pasado al tiempo presente.

Pese a ello, se logró identificar varias percepciones sobre la importancia que tiene el conocimiento de la asertividad sexual como factor protector ante situaciones de riesgo, de manera concreta en el uso de métodos anticonceptivos y al hablar de la capacidad de rechazar relaciones sexuales no deseadas, donde se observa que la mujer rural no siempre tiene el privilegio ni el derecho de poder decir: No.

La sexualidad humana sigue siendo influida por distintos factores, pero cabe destacar que las tradiciones culturales juegan un papel importante ante creencias sobre la sexualidad. De acuerdo con lo expuesto nuestra sociedad aún mantiene nociones tradicionales en cuanto al género y pensamientos conservadores que se pueden evidenciar en la inequidad que existe entre hombres y mujeres (López, et al., 2019). Se considera importante el tener conocimiento y comprensión de las realidades, indagar en los aspectos históricos, sociales o culturales del contexto que, en sí, son los que determinan las formas en que se relacionan.

Finalmente, la ficha sociodemográfica permitió visibilizar los perfiles de las participantes, resultando relevante que, el nivel educativo, los rangos etarios y el entorno familiar podrían estar influyendo significativamente en las realidades y percepciones de las mujeres de las parroquias rurales.

Limitaciones

-Debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, se modificaron las herramientas de recolección de datos, a pesar de contar con un protocolo de bioseguridad las personas se mostraban preocupadas y decidían no participar.

-Existe el riesgo de que los criterios de inclusión que fueron usados para determinar la muestra de la población pudieran sesgar la información obtenida, ya que, al ser personas que forman parte de la directiva de asociaciones artesanales de las parroquias rurales, podrían ser identificadas como lideresas para otras mujeres. Para contrarrestar dicho riesgo se ha realizado un análisis minucioso y objetivo para la redacción de resultados.

Recomendaciones

Se recomienda usar la información como una guía útil en la implementación de programas de prevención y protección a favor de las mujeres en el cantón Chordeleg. Concientización, capacitación y rutas de atención y protección en casos de vulneración de derechos.

Para futuras investigaciones, puede ser relevante levantar las percepciones de hombres en el cantón Chordeleg, de manera que se pueda entender de manera más profunda cómo los roles de género influyen en la vida sexual de las parejas.

Referencias bibliográficas:

Agudelo, M. y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 353-378.

Ahumada G., Lüttges, C., Molina, T. y Torres, S. (2014). *Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados*. Santiago: Editorial Redclinica.

Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.

Barrientos J. & Páez D. (2006). Psychosocial variables of sexual satisfaction in Chile. *Journal of sex and marital therapy*, 32(5), 351-368.

Blume, R. (2004). *Território e ruralidade: a desmistificação do fim do rural*. Dissertação de Mestrado. Porto Alegre : UFRGS – PGDR.

Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*.

Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449*.

Foucault, M. (2014). *Historia de la sexualidad/Vol. 1. La voluntad de saber* (Vol. 1). Siglo XXI Editores México.

Gomes, S. (2002). *La “Nueva Ruralidad” ¿qué tan nueva?* Valdivia: Universidad Austral de Chile.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Honold, J. (2006). Estudio de correlación entre satisfacción sexual y asertividad sexual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, (12)2.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2014). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Recuperado de: www.inec.gob.ec/sitio_violencia/presentacion.pdf

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de la Investigación Científica, Humanista y Tecnológica*, 1 (5), 52-60

Little, P. (2002). *Territórios sociais e povos tradicionais no Brasil: por uma antropologia da territorialidade*. Universidade de Brasília. Brasília.

Logroño, J. (2009). Situaciones de acoso, abuso y otros delitos sexuales en el ámbito de la educación superior. *Core*, 15-25.

López., S y Enzlin., P, (2013), "Factors associated with the development of sexual assertiveness in women: A Literature Review". *Katholieke Universiteit Leuven Faculty of Medicine*. Leuven.

López, S., Cevallos, A. y Jerves, E. (2019). La asertividad sexual en adultos de la ciudad de Cuenca: un estudio exploratorio. *RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*.

Moncada, J. (2011). Del mito al grifo: significados de los humedales altoandinos tachirenses para las comunidades locales. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 21(62), 329-356.

Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Recuperado el, 11.

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L. L., Whitmire, L., Grimley, D. M., Gibson, P., y

Burkholder, G. J. (1997). *Sexual Assertiveness Scale (SAS) for Women: Development and Validation*. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 73, N° 4, pp. 790-804.

Morokof, P. (2002) *Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: development and validation*.

Organización de las Naciones Unidas, ONU (1993). *Declaración en contra de la Violencia contra la Mujer*. New York: ONU.

Ortega, V. y Zubeidat, I. (2004). Evaluación de algunos factores determinantes del deseo sexual: estado emocional, actitudes sexuales y fantasías sexuales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30(129), 105-130.

Ortiz, S. y García, J. (2002). *La influencia de la cultura en la satisfacción sexual del adulto maduro*. Recuperado de <http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/influencia.html>.

Penal, C. O. I., y OFICIAL, D. D. R. (2017). Código Orgánico Integral Penal, COIP.

Pinos, G., Jerves, M., Pinos, V., Maenhout, S. y Enzlin, P. (2013). Actitudes, conocimientos y creencias de los adolescentes sobre la violencia de pareja en Cuenca-Ecuador. *Revista Pucará*, (25), 259-277.

Rickert, V., Sanghvi, R. & Wietmann, C. (2012). In lack of Sexual Assertiveness among adolescent and young adults a cause of concern?. *Perspectives on sexual and reproductive health*. 178-183.

Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad Vol 11, N°1*, pp. 8-31. Universidad de la República, Uruguay.

Robles, S., Moreno, D., Frías, B., Rodríguez, M., Barroso, R., Días, E., Días, A., Rodríguez, M. de L. y Hernández, R. (2006). Entrenamiento conductual en habilidades de comunicación sexual en la pareja y uso correcto del condón. *Revistas científicas Universidad de Murcia*, 61-63.

Rodríguez, G. (2003). Sexualidad, construcción social y conservadurismo.

Rozee, V. (2008). Las cuestiones reproductivas y sexuales en Bolivia (La Paz y El Alto).

Santos, P. y Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*

Schejtman, A., y Berdegú J. (2008). Towards a Territorial Approach for Rural Development. *Discussion Paper Series núm. 17*, IPPG, IDPM, School of Environment & Development, University of Manchester.

Sepúlveda, S. y Duncán, M. (2008). *Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales en Brasil*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Costa Rica: Imprenta IICA.

Torres, R., Onofre, D., Sierra, J., Benavides, R. y Garza, M. (2017). Validación de la Sexual Assertiveness Scale en mujeres mexicanas. *Suma Psicológica*, 24, 34-41.

Vygotski, L., Cole, M., y Luriiia, A. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Zapata, R. M. y Gutiérrez, M. I. (2016). *Salud Sexual y Reproductiva*. Almería: Editorial Universal de Almería.

Zerubavel, N. (2010). Barriers to sexual assertiveness in college women: a focus on fear of sexual powerlessness and emotion dysregulation. *A master thesis submitted to the Faculty of Miami University, Oxford*.

ANEXOS

Anexo 1 - FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimada participante, los estudiantes de la Universidad de Cuenca mediante el apoyo del GAD de Chordeleg, se encuentran realizando una investigación acerca de asertividad sexual. Pedirle su colaboración es de gran importancia por lo que le agradecemos por adelantado. No olvide que sus respuestas serán totalmente anónimas y se mantendrán bajo estricta confidencialidad. Puede detener la entrevista sin sanción alguna.

1. Datos de identificación

CÓDIGO		FECHA		EDAD	
---------------	--	--------------	--	-------------	--

2. Etnia con la que se identifica:

INDÍGENA		MESTIZA	
AFROECUATORIANA		BLANCA	
MONTUBIA		OTRO (especifique)	

Otro _____

3. Nivel de instrucción educativa

NINGUNA		TERCER NIVEL	
PRIMARIA		CUARTO NIVEL	
SECUNDARIA		OTRO (especifique)	

Otro _____

4. Estado civil

SOLTERA		UNIÓN DE HECHO	
CASADA		VIUDA	
DIVORCIADA		OTRO (especifique)	



5. Dentro de su familia usted es

HIJA		MADRE	
ESPOSA		ABUELA	

Otro (especifique): _____

6. En su hogar vive con

SOLA		TIOS	
PAPÁ		PAREJA	
MAMÁ		HIJOS	
HERMANOS		OTROS (especifique)	
ABUELOS			

7. Ocupación laboral

Especifique: _____

8. Parroquia en la que reside

PRINCIPAL		SAN MARTÍN DE PUZHIO	
DELEGSOL		LA UNIÓN	

Anexo 2 - GUÍA PARA LA ENTREVISTA

Lugar de encuentro:	
Fecha de aplicación:	
Hora de inicio:	
Hora de cierre:	
Nombre de la facilitadora:	
Nombre de la facilitadora asistente:	

1. Presentación

Se iniciará con el rapport y la socialización de las indicaciones a las participantes. Luego se dará la bienvenida y agradecimiento de la siguiente manera: nos encontramos muy agradecidas de contar con su valiosa presencia y participación en este encuentro para intercambiar ideas, sentimientos y percepciones. Se comentará el propósito de la investigación de la siguiente forma: les recordamos que la investigación tiene como propósito conocer cuáles son las percepciones que tienen las mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg sobre la asertividad sexual, a través de las siguientes categorías de análisis: la iniciativa de encuentros íntimos, el rechazo de las relaciones sexuales no deseadas, el deseo sexual, la negociación de métodos anticonceptivos, la satisfacción sexual y las conductas sexuales deseadas.

A continuación, se pondrá en conocimiento a las participantes el consentimiento informado y la ficha sociodemográfica que deberán llenar para poder ser parte de la investigación explicando todos los riesgos y beneficios de la misma. Se manifestará lo siguiente: nos permiten grabar el audio y tomar notas de las preguntas que se le van a realizar, en caso de no estar de acuerdo, por favor háganos saber. En caso de tener alguna pregunta, siéntase en total libertad de realizarla.

Finalmente se recordará a las participantes que se encuentran en un lugar seguro y confidencial, que no existen respuestas correctas o equivocadas y que no es necesario hablar desde la experiencia propia.

2. Desarrollo**2.1. Guía de discusión**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	EJE TEMÁTICO: PREGUNTAS
Pregunta de apertura	<p>¿Ha escuchado sobre asertividad? ¿A qué se refiere?</p> <p>¿Qué es para usted la sexualidad?</p> <p>¿Podría mencionar los temas relacionados a la sexualidad que usted conoce y en dónde los ha aprendido?</p> <p>¿Ha recibido información sobre sexualidad en su educación formal? (se adapta al nivel educativo)</p> <p>¿Ha recibido información sobre sexualidad dentro de su comunidad?</p>

Factores asociados	<p>¿Cómo se siente cuando se habla de sexualidad en su hogar?</p> <p>¿Cómo se siente cuando se habla de sexualidad en su comunidad?</p> <p>¿Cómo se siente cuando se habla de sexualidad en su grupo de pares?</p> <p>¿Cuál considera usted que es la dificultad para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad?</p>
Deseo	<p>¿Cómo opina que debería ser la comunicación sobre lo que desea en una relación sexual?</p> <p>¿Considera que es importante hablar sobre la satisfacción sexual propia o de su pareja? ¿por qué?</p>
Iniciativa de la práctica sexual	<p>¿Quién cree que debería tomar la iniciativa de los encuentros sexuales?</p> <p>¿Cómo se identifica que una persona intenta tomar la iniciativa para un acercamiento sexual?</p> <p>¿Qué piensa de las mujeres que toman la iniciativa para tener un encuentro sexual?</p> <p>¿Existe impedimento para que una mujer tome la iniciativa para tener un encuentro sexual?</p>
Rechazo de las relaciones sexuales	<p>¿Cómo se debería actuar cuando no desea una relación sexual? ¿Cómo lo diría usted?</p> <p>¿Cómo se debería sentir ante esa situación?</p> <p>¿Le ha pasado? ¿cómo se ha sentido? ¿cómo cree que se sentiría?</p> <p>¿qué pensaría?</p>
Negociación de métodos anticonceptivos	<p>¿Podría decirme qué conoce de métodos anticonceptivos? ¿Dónde lo aprendió? ¿A qué edad?</p> <p>¿Considera que se debería planificar el uso de métodos anticonceptivos?</p> <p>¿De qué forma?</p> <p>¿Quién debería utilizar métodos anticonceptivos en la pareja?</p> <p>¿Cómo se decide qué método anticonceptivo usar?</p>
Historia de vida sexual	<p>¿Cree que es importante la comunicación acerca de la vida sexual propia y de la pareja?</p> <p>¿Cómo se siente al hablar de su historia de vida sexual?</p>

	<p>¿Tiene conocimiento de la historia de vida sexual de su pareja?</p> <p>¿Sabe cuál es el historial de métodos anticonceptivos que ha usado su pareja en sus encuentros sexuales?</p>
--	--

3. Conclusiones

3.1. Retroalimentación y exploración: realizar un breve resumen sobre lo tratado, manifestando lo productivo de la entrevista.

- ¿Cómo se ha sentido hoy?
- ¿Ha hablado sobre estos temas antes?
- ¿Cómo se sintió al hablar de estos temas? (explorar temores, preconcepciones, influencias culturales)
- ¿Estaría dispuesta a reunirnos nuevamente?

4. Cierre: dejo constancia de mi gratitud, por su entusiasta participación, esta reunión ha sido una experiencia muy enriquecedora por la información y experiencias que han compartido. Si desea conversar en privado, estaré gustosa de hacerlo.

Anexo 3 - FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepción de Asertividad Sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg durante el periodo 2020 - 2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 2	Albancando Naranjo Paula Lucía	1804452488	Universidad de Cuenca
Investigador 1	Guamán Chocho Angel Danilo	0107085706	Universidad de Cuenca
Investigador de apoyo			Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

En el presente documento se dispone de información acerca del estudio titulado Percepción de Asertividad Sexual en mujeres de las parroquias rurales del cantón Chordeleg durante el periodo 2020-2021, realizada por estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Se presentarán los objetivos de estudio, participantes y el procedimiento de recolección de información.

Al terminar la lectura del documento y aclarar las dudas que puedan surgir, puede autorizar o no su participación voluntaria, anónima y con fines académicos en la presente investigación.

Introducción

La asertividad sexual está considerada como la capacidad de las personas para expresar sus ideas y sentimientos en relación a la iniciativa de los encuentros sexuales, el rechazo de las relaciones íntimas, la negociación de métodos anticonceptivos, el deseo, y el conocimiento de la vida sexual de la pareja.

Debido a la importancia del estudio de la asertividad sexual por su naturaleza de protección ante situaciones de violencia sexual, así como un mecanismo para mantener conductas saludables y beneficiosas para la salud física y psicológica. Se da la necesidad de recolectar información de mujeres que residen en contextos rurales por la relevancia del conocimiento que puedan aportar, además de posibilitar futuras investigaciones en torno a este tema.

Objetivo del estudio

La finalidad de la investigación es comprender cuáles son las percepciones sobre la asertividad sexual por parte de mujeres que residan en la zona rural del cantón Chordeleg durante el periodo 2020 - 2021.

Descripción de los procedimientos

Antes de iniciar los participantes llenarán una ficha de datos sociodemográficos, en los cuales no se incluye información personal.

Para lograr conocer las percepciones de los participantes, va a realizarse entrevistas semi estructuradas. Esta técnica permite que se expresen opiniones, pensamientos y experiencias en relación a la temática de asertividad sexual. La discusión se aborda desde la guía de preguntas empleadas por la facilitadora, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Los aportes realizados no responden necesariamente a experiencias propias de los participantes. El tiempo estimado es aproximadamente de una hora.

Se realizará la grabación de voz de la discusión para los fines pertinentes de la investigación.

Riesgos y beneficios

Se considera un beneficio el que, a partir de los resultados de esta investigación y la devolución de la información se pondrá en consideración a las instituciones del cantón para que puedan emprender programas de concientización y promoción de la asertividad sexual en los contextos involucrados, además deja la posibilidad a la profundización y apertura de nuevas líneas de investigación e intervención psicosocial.

En relación a los riesgos de la participación, se ha considerado posibles reacciones emocionales frente a situaciones de violencia o coerción que hayan podido vivir las participantes. Sin embargo, para evitar dichas reacciones, se han planteado preguntas que no responden necesariamente a experiencias propias. Además, en caso de disponerse aquella situación, la facilitadora se encuentra capacitada para realizar procesos de contención emocional sin daño de ningún tipo a las personas.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene la opción, si así lo decide, de no participar en la investigación, sin que exista algún tipo de consecuencia hacia su persona.

Derechos de los participantes (

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.



Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0984290242 que pertenece a Ángel Guamán o envíe un correo electrónico a angel.guaman@ucuenca.edu.ec, También puede comunicarse al teléfono 0998225859 que pertenece a Paula Albancando o a su correo electrónico paula.albancando@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha